

嘉義市政府第三屆【有事青年在地實踐行動學習計畫】

行動期末報告

一、基本資料

團隊名稱	嘉個好友吧	
團隊 LOGO		
團隊自我介紹	我們是來自協同中學、由吳春生老師所帶領的團隊--嘉個好友吧。我們希望能透過辦理營隊，帶著小朋友們遠離 3C，發展其他的興趣、探索自己的才能。	
團隊成員 (含指導老師)	姓名	單位 (學校)
	吳春生(老師)	協同高中
	王冠霓	協同高中
	張可莉	協同高中
	趙渝瑄	協同高中
	蔡淳茹	協同高中
	黃祖麒	協同高中
	黃柏諺	協同高中

二、指導老師與團隊合照



三、提案簡述

針對青少年辦理一場營隊，透過親近大自然、DIY 手作、體驗教育、寫日記等有趣的活動，帶領小朋友們遠離 3C 並且拉近人與人之間的距離。

四、期末檢核：

報名提案時設定的目標

1. 成功舉辦至少一場的兩天一夜的營隊。
2. 透過營隊之影響力使參與成員或其他相關人員意識到手機成癮與電子產品普遍成因與後果。
3. 希望能改變青少年使用手機的時間與習慣，讓使用手機的時間減少。長期使用手機，往往容易導致身體的疲勞和精神上的煩悶，遠離手機，藉著休閒活動，不僅可以舒活筋骨，運動身體；也可以調節情緒，滿足心理上的需求，如好奇心、成就感、自我肯定等，使身心得到健康。

最後實際的成果	<p>產出量化的成果有哪些(Output) ?</p> <p>Ex:辦幾場活動、有多少人參加等等</p>
	<p>辦了一場兩天一夜的營隊。</p> <p>有 23 位小朋友參加。</p> <p>而我們在活動中會隨時把活動照片上傳至 line 群讓家長看，所以在某種程度上，家長也算是一同參與了!</p>
	<p>產生什麼實質的影響力(Impact) ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與營隊的小朋友們覺得活動很充實，很少讓自己產生想玩手機的念頭 2. 我們安排了許多具有挑戰性的活動，在營隊中小朋友們也確實經常挑戰自己，激發自己的淺能。我們發現每位小朋友都有獨特的能力，相信他們就是國家未來的棟樑!
<p>為何未達成目標呢？</p> <p>(若已達成者免填)</p>	

五、行動實踐模組四步驟

連結需要幫助的議題	<p>1.為什麼要做這件事？</p>
	<p><u>發現的問題:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟同學出去時常常感受到"科技冷漠"這回事，大家只顧著滑手機，都不跟身旁的人聊天。 2. 假日家人團聚時，年齡相較於我們更為年輕的親戚們卻人手一台設備，不在意家人們的動靜，只關注螢幕裡不切實際的世界。 3. 現在的青年遇到不懂的事物總習慣直接上網查詢解答，缺少了自主思考與探索答案的過程與能力。 <p>因此我們想要針對青少年，辦理一場營隊，帶領他們參與各種體驗活動，進而學習自己放下手機，埋頭於其他比玩手機更有意義的事情。</p>
	<p>2.想幫助誰？</p>
	<p>我們想幫助所有沉迷於手機，或是常常感受到科技冷漠的人。但是這樣的人實在太多了，因此我們想從小朋友開始做改變!</p>

	<p>3.與關係人訪談</p> <p>"我覺得太常使用手機真的不好，我最擔心的是眼睛壞掉。而且滑手機真的很浪費時間，滑著滑著時間就過了"</p> <p>"我有切身的體會，因為發現自己就是個網路成癮患者，當手機不在身邊時，時常感到焦慮，希望自己可以不要那麼沉迷於手機"</p> <p>"過度使用手機會影響生活，導致人際關係出現障礙等"</p> <p>"要教導小孩正確使用手機，盡量讓他把手機成為進步的工具"</p> <p>(以上為我們開設 google 表單得到的資料)</p>
<p>設計解決問題的方法</p>	<p>1.想像問題被解決的最佳情境？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友們遇到問題時，會自主思考，提出自己的意見並和同伴討論，反覆試驗最終得到答案。 2. 小朋友們透過闖關等有趣的活動，在真實世界中擁有互動，進而更加認識彼此，拉近人與人距離。 3. 每去過一個地方，就親手把看到的景象畫下來，並寫出自己的心得。用這種方式記錄生活，長大後再回來看一定會覺得很美好!! 4. 有休息時間時，大家不再只是低著頭滑手機，而是會跟旁邊的夥伴聊天、分享所見、所學。 5. 不再只是從手機裡的文章、影片認識傳統文化或自然景觀，而是能親身去體驗文化的特別之處。 <p>2.實現想像的可能方法？(請條列式)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦一場能讓小朋友在短時間內對當今網路普及有所省思、改變自身習慣，有所成長的營隊! 2. 帶領小朋友們以日記記錄心情、體驗，理解電子產品並非萬能，我們能以其他形式體會生活! 3. 發放"網路成癮測驗卷"讓大家填寫，讓大家知道網路成癮的嚴重性與普遍程度。

實踐最可行的方案

1.最後決定採取的方法？

辦理兩天一夜的營隊(主要招生對象為太常使用手機的青少年族群。)

營隊中安排各種體驗課程，並且秉持著"不使用手機"的理念
體驗課程包含:親近大自然、網路成癮測驗、手作、寫日記、闖關、認識傳統文化、團隊討論、晚會等等.....

2.真正實踐的過程？

-可分項敘述做了哪些事

-請描述行動的參與者、或合作的對象、在哪行動

(強調如何走入真實社會、如何實際動手行動)

營隊前

- 去文雅國小場勘、與文雅國小的主任面談，跟主任協調營隊的事項，並且請主任協助我們招生。
- 透過有事青年 line 群組宣傳我們的活動
- 協調住宿場地 (高杉學園)
- 辦理營前訓，讓輔導員事先練習，並且協助準備營隊用品。
- 替每個參與者準備活動帶，裡面包含防蚊液、酒精、筆記本、筆等
- 透過電話聯絡 2 4 位小朋友的家長，跟他們提醒營隊事項，並且邀請他們進入我們的群組，方便以後聯絡。

在營隊中

- 安排攀樹、走繩活動
 - 邀請攀樹教練來教小朋友們攀樹。攀樹活動讓小朋友們**挑戰自己的勇氣**；而在走繩活動中，則是需要**團隊合作**，協助繩子上的夥伴從此岸走到彼岸。
- 安排手機使用宣導
 - 設計問答，讓小朋友們了解近視、戴眼鏡是多麼的不方便。同時搭配手機盒 D I Y，讓小朋友們可以試著在寫作業時，把手機封存在盒子裡，避免分心。
- 安排動手做

○ 在營隊中安排了四次的動手做，分別是手機盒、星空瓶、甜甜圈、松鼠皮雕。除了讓小朋友們培養耐性，也能讓小朋友們盡情發揮自己的創意。

● 認識鄒族傳統文化

○ 我們帶小朋友去新美部落獵人營，體驗鄒族文化。包含生火體驗、射箭、打陀螺、吃原住民風味餐等，讓小朋友們學習尊重不同的文化。

營隊結束後

● 讓小朋友們填寫問卷，小朋友們表示很喜歡我們的營隊、覺得營隊很充實，讓他們不會有想要玩手機的念頭

● 製作結業證書，讓小朋友們留下一個紀念。

1.運用哪些媒介宣傳自己的行動？

分享至 IG、有事青年 Line 群組

跟文雅國小合作

團隊成員分享資訊給親朋好友

2.對社會有什麼改變或發揮什麼影響力？

參與我們活動的小朋友們全程未使用手機。我們所安排的活動能成功讓他們放下手機，代表我們是有達到目標的。雖然這次影響到的人數不多，但如果我們持續辦理這樣子的營隊，就能影響更多人，讓更多人主動放下手機，嘗試新的事物。

3.關係人的回饋？

我們有讓小朋友填表單，大多數的小朋友們覺得活動很充實，對活動感到滿意。

以下是活動結束後，來自 line 群組的家長們傳來的回饋

謝謝協同的老師及同學們，感恩你們在這兩天一夜帶給孩子們很棒的體驗和滿滿的回憶，辛苦你們了！🌽🌽🌽🌽🌽

非常感謝協同的老師及哥哥姐姐們的照顧陪伴，讓孩子們有不同體驗及美好回憶的暑假感謝🙏

感謝！協同的老師和同學們，用心安排這麼棒的活動，還幫孩子們拍照留念，孩子們各個笑容滿面。辛苦你們了！👍！

謝謝老師和哥哥姐姐的照顧，孩子很開心分享活動的過程，還有漂亮姐姐幫她吹頭髮，很感謝，想姐姐了。這次活動真的很棒，辛苦你們了

分享幫助世界更好的事

謝謝老師、哥哥姐姐們的照顧，孩子回來後說玩得很累，但滔滔不絕地分享在那邊的活動很好玩、早餐很好吃...問她還要不要去，很果斷的說「要」，一副意猶未盡樣。這次活動照片分享的速度真的超級快，蠻有一同參與的感受喔！萬分謝謝，也辛苦你們了❤️

謝謝老師、哥哥姐姐們的照顧辛苦了❤️
若網第一次自己參加活動一直分享活動趣事許多手作體驗聽的都想參加了給她不一樣滿滿回憶🥰
也想再參加什麼營火晚會
爾後活動可以另行告訴我唷！
感謝🙏

六、心得與回饋

自我評鑑

有哪些是你們覺得做得很好的地方？

1. 洗澡時有看到輔導員在幫小朋友吹頭髮，避免小朋友吹很久，這個舉動很棒
2. 獵人營時有看到輔導員幫小朋友搨風
3. 夥伴間會互相鼓勵，像是可莉跟我說我進步很多，讓我超感動。
4. 飯前的隔板放置很有效率
5. 營隊中安排了許多動手做，讓小朋友盡情發揮創意，而且小朋友們也樂在其中。
6. 甜甜圈 DIY 的時機抓得剛剛好，那個時候小朋友剛好肚子餓了，可以吃幾個甜甜圈止餓，也不會影響到晚餐。
7. 課程多樣有趣，有動有靜並能親近大自然。
8. 安全措施確實執行，隨時掌握小朋友身體狀況。
9. 流程與時間安排得宜，營期執行時也與安排時間無太大差異。
10. 活動順利完成，小朋友們安全返家、回饋良好。
11. 行程回報迅速，家長能即時掌握小朋友狀態。

有哪些是你們覺得做得不足的地方？

破冰

1. 整體的氣氛很尷尬，自我介紹時隊輔沒有把氣氛帶動起來
2. 玩遊戲時大家都蠻安靜的，有點尷尬
3. 沒有事先安排好物品擺放位置與人員分配，隊輔沒有主動整隊、認識小隊小朋友，人員混雜、場面混亂。
4. 破冰時間急迫，隊輔在一旁拍照，卻沒有主動幫忙引導活動進行或是分發材料、計時。

網路使用宣導

1. 主持人明顯不熟悉自己的講稿，前一天甚至還問能不能看稿，明明工作很早就已經分配好

了，為什麼不提早準備

2. 小朋友講出錯誤答案時，直接被講師否定，有些小朋友可能會因此受挫
3. 驗收沒有確實執行，無法確定現場情況導致其他夥伴無法得知需要幫忙的事情。負責人沒有設想課程中如何分配人力能使流程更順利。

手機盒製作

1. 小朋友的作品差不多要完成時，主持人卻遲遲不上台做結尾，總召提醒過後依然無動於衷。
2. 要製作之前才發現沒有水杯
3. 製作時有浪費顏料的情形
4. 輔導員一度只是聚集在一起說話，沒有去各桌關心進度。場地復原時也沒有督促小朋友一起收拾環境。

甜甜圈

1. 做甜甜圈時有內向的小朋友被晾在旁邊，感覺很沒有參與感
2. 做完之後才發現第一小隊沒有吃到蜂蜜
3. 做完之後小朋友開始吵鬧，甚至還有小朋友從椅子上摔下來的情形。可是隊輔卻沒有在現場控管小朋友的秩序，還跑去拍風景。
4. 負責人要說話時輔導員沒有協助管理秩序，只是跟小朋友一起座著聽。
5. 隊輔對活動不了解卻也沒有事先詢問負責人。活動期間沒有幫助課程進行，反而和小朋友一同吵鬧、吃甜甜圈、聊天。

天文課程

1. 吃完晚餐後，總召並沒有下達指令，小朋友卻一一跑回活動教室，導致課程須提早開始，我卻沒辦法趕回現場，最後是老師來幫忙帶課程。
2. 有小朋友拿膠水來玩，還嘗試拿到寢室裡
3. 有幾位輔導員是不確定怎麼調製膠水的
4. 前排小朋友很積極在發言，主持人過於關注有發言的小朋友，後排參與度低。

晚會

1. 遊戲進行時有輔導員聚在後面說笑
2. 感性時間時有小朋友音量過大，影響到其他人
3. 台下輔導員配合度低，明明是練習過的遊戲示範也顯得很慌亂。

獵人營

1. 生火時我們那組大部分都是輔導員在弄，小朋友想幫忙卻被拒絕
2. 射箭體驗時沒有人主動幫忙叫號，會讓流程不

太順暢

3. 午餐前有小朋友在打架，卻沒有隊輔出面阻止
4. 輔導員專注在課程中沒有去注意在場地後方奔跑、玩土的小朋友。
5. 課程途中原住民部落的小朋友光腳出來抓蜥蜴，這原是與我們無關的事，但輔導員看到有小朋友圍觀、非議別人時卻未制止，反而加入一起圍觀。

其他(報到、車程、用餐、事前準備...)

營前訓

1. 群組回覆率極低，討論效率不佳
2. 線上驗收時，常常有還沒有準備好的情況
3. 時間安排嚴重拖延，沒有確實執行表訂計畫，而多數人對此也不以為意。
4. 夥伴態度偏散漫，在營前訓唱歌、播音樂甚至玩手機。沒有妥善運用閒暇時間，需要一再提醒才會主動練習。
5. 營前提醒時沒有主動紀錄細節，大家遠離、背對負責人，甚至竊竊私語打斷會議，沒有達到會議應有之水準。
6. 營前訓時有夥伴沒有注意自身健康狀況，確診後造成大家的恐慌

午餐

1. 輔導員沒有充分意識到自己的職責，邊吃邊聊天。甚至已經有小朋友吃完到處打鬧，隊輔也沒有注意周圍管理秩序。
2. 隊輔在不知道要如何處理小朋友的情況下沒有去問負責人，而是直接把小朋友帶到活動地點，有小朋友被迫中斷用餐。輔導員之間討論不足。

車程

1. 跟車輔導員沒有引導小朋友向司機問好、道謝。隊輔在車上也沒有幫忙確認小朋友是否都有確實戲好安全帶。
2. 下車後輔導員沒有幫忙帶領自己小隊的小朋友，不知道要做甚麼也沒有發問，只是站在一邊。
3. 車程時兩小隊分成兩邊坐，但我覺得這樣沒有什麼意義。

其他

1. 在去高杉學院的路上隊伍拖很長，雖然是小路但還是會有車子經過，輔導員沒有協助提醒小朋友加速或詢問需不需要幫忙。
2. 幫小朋友量體溫、消毒時看起來很有距離感
3. 玩風火輪時，隊輔沒有密切注意小朋友的狀況，小朋友之間有紛爭、情緒不穩定卻沒有人處理。

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 明明一整天下來問題很多，檢討時大家卻不踴躍提出問題 5. 台上的主持人問問題時，台下沒有給予回覆。 6. 有許多道具是活動快要來臨時才準備好的。
<p>有哪些是可以成長進步更好的呢？</p>	<p>破冰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隊輔很重要!!要放開一點、活潑一點，小朋友才會放下戒心跟著隊輔一起玩，這樣氣氛才帶得起來。 2. 同上，隊輔應該帶動氣氛 3. 營前準備不足的情況下工作分配不是總召需要獨攬的職責，有發現自己沒事做、需要人手時都應該要主動提出，在活動辦理者的立場而言，不應是加重負責人負擔的存在。 4. 營前訓強調要做筆記就是因為現場混亂、時間急，確認好自己的職務是基本的，身為要與小朋友們相處最久的隊輔應積極尋找話題，建立橋梁。 5. 十幾個小朋友卻只有主持人在控制秩序。在主持人於前方進行遊戲時隊輔可以先行引導後面小朋友準備，帶領小朋友們關注隊輔。 <p>網路使用宣導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工作分配下去後就請盡早準備，講師們也要記得:我們現在是在上課，如果教課時看稿，小朋友當然會覺得很奇怪。 2. 小朋友提問、回答問題時，就算講出錯誤的答案，也不要直接否定他，不然場面很尷尬 3. 驗收的目的就在於找出問題並給予修正，如果漠視驗收所提的問題等於驗收並未發未真正的價值，只是在做無用功。課程進行前里應先把驗收時紀錄的重點再順一次，有不確定的就要問。 4. 不需一一回覆小朋友的問題，有些明顯是搗亂的問題也應該要自行過濾。顧及全部得小朋友。 5. 此次課程主持人多次離開講台走進人群，小朋友們不清楚發生甚麼是也容易被打斷情緒。應與其他輔導員多加配合，課程是全團隊需要共同承擔的，並非獨戲 <p>手機盒製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家要記得，我們不是來參加營隊的，是來帶營隊的、是小朋友的老師。小朋友的作品差不多要完成時，主持人應該要來收尾，而不是一旁畫自己的作品。 2. 負責人應該事前準備。出發前也應該先清點道具。

3. 事前提醒小朋友顏料有限，請小朋友不要浪費。如果情況允許，可以讓輔導員來負責擠顏料，避免讓小朋友自己擠
4. 同網宣課程的第一點。事前要先想像一次課程進行的模樣，有發現任何想像不出來或不確定都應立即提出討論。
5. 試做時沒有考慮完全，其他非負責人的輔導員也應在驗收時給予關注。
6. 營隊不是給輔導員增進感情的地方，最主要目的都是要讓小朋友有所學習、玩得盡興。

甜甜圈

1. 隊輔盡量安排讓小朋友往前坐、圍在機器旁邊。同時也要跟坐比較遠的小朋友聊聊天，引導他一起參與活動。
2. 有任何問題都應該先告知總召，總召會想辦法解決。(其實我們有多的蜂蜜，只要跟總召或負責人說一下，我們就會拿出來)
3. 活動結束後，隊輔應該帶著小朋友一起整理環境，並且控管小朋友的秩序，而不是無故離席，造成隊上沒有隊輔顧小朋友。
4. 隊輔不全然需要對每個活動都很了解，但必要對活動的流程全程配合，建立主持人與小朋友間的橋樑。自己做自己的事、質疑課程或不聽指令只會顯得課程毫無準備，小朋友們也不會輕易信服。

天文課程

1. 用完餐後，隊輔應該協助控管秩序，讓小朋友乖乖坐在位子上等待其他人用餐完畢。所有人都用餐完畢、環境整理乾淨後再一起移動。而當天小朋友回到教室後的情形是春生在講台上講解，我認為應該要有人來幫忙接手，畢竟營前訓時，已經告訴過大家星空瓶的製作流程，大家應該是有能力可以暫時幫忙帶一下的。
2. 負責人應該在活動前告知小朋友不可以玩膠水，而輔導員發現小朋友在玩膠水時，也應該及時制止小朋友的不當行為。
3. 營前訓時只有告訴大家流程，卻沒有實作一次。有這種手作活動時，負責人應該要在營前訓時帶著大家完整試作一遍，避免當天小朋友問問題時，我們自己答不出來。

晚會

1. 小朋友在玩遊戲時，輔導員應該要一起幫忙帶氣氛，協助小朋友融入活動。這件事已經提醒多次，當天卻還是發生了輔導員在後面說笑的情形，輔導員應謹記負責人提醒過的事項，並且在活動中時時注意周遭情況。

2. 原本是預計在場地空曠的操場進行活動，但因為場地濕滑，不得已改在室內。如果小朋友音量真的太大，主持人可以適時嚴肅地請小朋友安靜，隊輔也應該協助主持人控場。
3. 輔導員協助活動進行時不應三心二意，專注的聽主持人的指令並迅速給與反饋。
4. 活動前強調的注意事項在活動期間卻不見有人履行，明明是共同負責活動卻似但著一群高中生一起玩。認真參與活動的態度應是基本的。
5. 隊輔或機動在與小朋友相處時應顧及隊內氣氛，照顧較活潑的小朋友時也應該將落單的小朋友拉入團體內。一隊皆有兩為隊輔，妥善的分配人力才能讓每個小朋友都對活動樂在其中。

獵人營

1. 這個活動本身就是想讓小朋友體驗生火，輔導員不應該把工作都搶下來，應該帶著小朋友一起去找枯枝落葉、一起生火。最忌諱的就是拒絕小朋友的幫忙。
2. 為了讓流程順利，大家都應該主動觀察哪裡需要幫忙。就算這件事已經有人在做，還是可以去詢問一下需不需要幫忙。
3. 小朋友分桌時，每一桌至少都應該有一位輔導員顧著，看到沒有人顧的桌子應該趕快去替補。避免有桌子是沒有輔導員顧著的。
4. 我們不是活動的參與者，而是帶領者。小朋友們會看身為老師的我們的行為並加以仿效，如果不做出適當的應對不僅達不到營隊目的，我們自己也無法從中學習。
5. 妥善分配人力，不要全部都擠在人群中。

其他(報到、車程、用餐、事前準備...)

營前訓

1. 只想著是一次跟同儕共遊的機會而沒能專注在營隊本身，身為營隊前唯一一次能全部人聚在一起討論、糾正的機會，應以正確的態度正視活動，不嬉鬧玩耍，諄種總召與負責老師的努力。
2. 從結果看來，會議上很多提及的重點在營隊時並為被執行，一個人對自己的職責不瞭解，影響到的是活動本身與其他輔導員。會議時應聚集、端正，共同參與。
3. 群組公布新資訊應盡快回覆，至少也該按個表情符號以示收到，避免已讀。有人提出問題時也要盡快回答，不要都沒有想法。另外，線上會議應準時出席並積極參與討論，避免進度被延後。

4. 驗收時就應該要完整地把課程演示過一遍了，除了讓自己多練習，也讓其他夥伴了解課程內容並抓出問題。驗收的機會已經很少了，不應該浪費時間。

午餐

1. 我們不是去玩的，應盡速完食，體察周圍，管理秩序並去了解活動流程。
2. 隊輔應該趕緊吃完飯去控管小朋友，而不是在位子上聊天、慢慢吃。

車程

1. 透過小習慣能塑造我們想要給小朋友的價值觀，不僅是道謝問好，活動期間都能透過此種方式讓他麼去發掘、學習。
2. 集合地點旁邊很多車經過，在已經有人帶頭整對的情況下其他輔導員能主動詢問、控制隊伍或關心暈車小朋友。
3. 隊輔上車時應該先注意小朋友是否到齊、注意小朋友們的狀況，而不是一上車就找位子坐下休息。

其他

1. 因為小朋友比我們矮小，所以我們可以稍微蹲低一點，靠近小朋友、跟他們聊天，不要只是直直站著，手伸出去幫他量體溫噴酒精，這樣看起來很有距離感，感覺我們並不是很情願見到他們。
2. 小朋友排成一列時(不論是玩遊戲還是排隊都一樣)，輔導員應該要站分散一點，前、中、後都需要有輔導員顧著，避免擠在一起、有小朋友沒有人顧。
3. 檢討是為了讓大家在未來能有更好的表現，所以大家要把握檢討時間，把發現的問題提出來，讓大家一起解決。像品嘉就有提出不知道如何和內向的小朋友相處，馬上就能得到回覆，這種討論才是有效率的。
4. 疫情期間，大家都應該注意自身健康狀況，並且在用餐時注意衛生，避免交談以及接觸。如果對自身狀況有疑慮也要趕快提出來，不要冒著危險把病毒帶給大家。
5. 如果是為了點人數而分成兩邊，我認為是沒有必要的，畢竟我們人數也才 23 人，直接點人頭並不容易混亂。而且我個人覺得，車程其實可以讓小朋友選擇跟自己的好朋友坐，不然我看很多小朋友都是自己一個人坐(朋友在另一小隊)，顯得很孤單也很沒趣。
6. 事前已經跟大家說過，台上給問題(例如：小朋友有了解嗎?)，台下的輔導員要帶著小朋友一起給予回覆，如果台下都沒有聲音，台上

	<p>的人會很尷尬。台下的輔導員應該要認真聽台上的人在講什麼，並且帶著小朋友一起聽、一起回答。而不是自己聽自己的、或是站著發呆。</p> <p>7. 應該要提早把活動規劃完全，提早把道具和材料準備好。</p>
<p>未來展望？</p>	<p>未來還有興趣投入相關議題嗎？（原議題或是行動後發現對別的議題也有興趣）</p>
	<p>有興趣</p>
	<p>若有想繼續，你們會用什麼方式去行動（持續團隊行動，還是開工作室或公司等）</p>
	<p>雖然想要繼續，但我們都還是學生，沒有足夠的時間以及經費。</p> <p>或許我們會在畢業之後再一起揪一揪來辦營隊，但是營隊的費用會跟參加的人收取。</p>
	<p>呈上題，會希望市府給予什麼協助？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經費上的協助 2. 協助推廣這個活動
<p>回饋</p>	
<p>指導老師回饋</p>	<p>我們嘉個好友吧團隊辦理「放下手機，成為菁英」活動歷經三個多月的討論、規劃、安排、準備、驗收、執行及檢討與回饋，終於完成既定的計劃，本次的活動我們主要的目標就是要讓孩童們放下手機，讓他們能夠多從事課外的活動，因此，我們設計了有：DIY 的體驗活動：包括手機盒的製作、點心 DIY-鬆餅甜甜圈的製作，星空瓶創意及飛鼠皮雕的製作，都是獨一無二的個人創作，另外我們也走出戶外，安排了攀樹及走繩的活動，也了解鄒族的文化，包括野外求生-生火、童玩-打陀螺，獵人體驗-射箭等，我們</p>

也設計了相關的體驗活動：包括風火輪、破冰遊戲及團康活動與大地遊戲等，當然也加入了我們團隊所設立的目標課程：戴眼鏡造成的困擾及簡易的星空介紹等，讓孩童們能夠在有吃有喝又有玩又能夠創造獨一無二的 DIY 作品下，吸引孩童參與整個的活動，可真是心良苦，孩童們也都受益匪淺。

期間因疫情關係衍生了許多的問題考驗著團隊：

一、受疫情關係影響衍生的問題：

(一)因疫情關係停止實體上課，未到校實體上課團員無法聚集在一起做討論，應變方式：改變實體的溝通與協調轉成線上的溝通協調模式，雖然有些影響，不過還是能如期完成各項工作準備及活動。

(二)受服務對象來源，因暫停實體上課學生未到校，原本以紙本實體報名方式狀況不佳，應變方式改為 Google 表單報名，才解決找不到受服務對象的窘境。

(三)原與嘉義市文雅國小協調合辦本次活動，原以為以單一學校就足以達成預定人數，但因疫情關係，報名人數不足，因此轉變成擴大報名的方式，擴及嘉義市各個國小都可以報名參加，雖是另一個挑戰，但也更符合原定的計劃。

二、家長的信任的考驗：

受服務對象及家長我們從未謀面也都不認識，對我們團隊的信任從原本對「協同中學」的信任，經過團隊與家長建立溝通管道，電話訪問及詢問需求，家長逐漸轉化成對嘉個好友吧團隊的信任，我們運用了社群軟體 Line 的群組，將我們的規劃逐步逐步地放到群組上面，報告團隊準備的進度，取得家長的放心，並且在事前做好各項的準備都能夠 Po 在群組上面，讓家長了解我們的用心準備，且貼心考量孩童的個體性，進而在實際操作前提醒相關的注意事項，讓家長能夠放心，活動開始後，我們每項的活動結束馬上就將照片 Po 在群組上，讓家長能夠掌握孩子們在活動的情形，家長更能夠放心，誠如家長的回饋：「彷彿家長也置身活動當中」，原本家長還不放心孩童第一次與陌生人出遊，到信任團隊肯定團隊，我們還製作獨一無二的結業證書，由家長跟孩童自己選活動過程

中最喜愛的照片當作結業證書。

三、經費不足的問題：

第一次參加嘉義市有事情年活動，對活動計畫並不了解，原以為高中團隊補助 5 萬加上指導老師鐘點費 2 萬來辦理活動應該是綽綽有餘，即使扣到 10% 的稅額還是足以應付，但後才才發現，原來經費補助是用個人方式來補助，導致因稅的問題造成活動經費的不足，想說開源，所以報名參加教育部青發署青年志工團隊爭取補助，結果被主辦單位陳科長及王小姐打槍，說不能尋求外界的補助經費，不然要收回有事情年的補助，只好放棄教育部青發署青年志工團隊的補助，在無法勘源的狀況下，就只能節流，看著團隊為經費發愁的情況下，只好動用指導老師的老臉，去請託大家幫忙給個優惠，幸好大家都很支持，才讓活動在最少了支出下透支不會太離譜；在此還是要建議主辦單位，補助經費透過學校作管控，一次撥到學校，沒有稅的問題且多了學校幫忙管制，同學也不用為了要辦活動先墊付經費。

嘉個好友吧團隊遇到困難，想辦法解決，以「有想法，就會有辦法」的一個概念來辦理「放下手機 成為精英」的活動，透過 DIY 活動，不只可以體驗自己動手做完成作品的樂趣，更可以激發想像力與創造力，增加學習的自信心與樂趣；透過科學實作教學與操作，學習到一系列的邏輯思考方式，運用這方式體驗大自然世界的奧妙，以身心靈為主軸，在活動過程中傳達人文素養的核心理念與價值，透過課程規劃營造活動的氣氛。

最後要向嘉個好友吧團隊說聲：「你們真的很棒！」，大家齊心發揮團隊精神，透過參與服務學習機會，從過程中學習到尊重、接納與包容他人，強調從做中學讓服務與學習並存，破除當志工只是單向付出的迷失，期待透過這樣的服務體驗，讓團隊有不同以往的生活經驗，並將這些特別的經驗化為大家生命中重要的養分。

指導老師簽名：



八、行動照片

1.輔導員帶著小朋友一起體驗鄒族文化。圖為小朋友正在摸山豬的下顎骨頭，根據牙齒的平滑度猜測山豬的年齡。



2.攀樹體驗。輔導員協助小朋友熟悉攀樹的方法。



3.晚會的遊戲之一。大家的背後都有一張紙，所有人會互相在紙上寫下對方的優點。這個遊戲非常溫馨，遊戲結束後看到背上的紙被寫滿了優點，真的會很感動!



4.這是這次營隊的重點，我們設計宣導課程，告訴小朋友們近視、戴眼鏡的種種不便。告知小朋友們正確的用眼方式，希望小朋友們不要用眼過度導致近視。



5.風火輪體驗活動。讓小朋友們團隊合作去完成一項艱難的挑戰。



6.去新美部落獵人營，認識鄒族文化，體驗野外求生的必備技能-生火。這個活動要考驗小朋友們的智慧以及團隊合作能力，大家要一起思考：為什麼火生不起來？要用哪一種樹枝比較容易讓火燒起來？要怎麼做才能讓火燒得更旺等等



